

**Ciudadanía Y Ecopedagogía.  
Algunas propuestas y experiencias desde la escuela secundaria en  
Argentina**

Eje 3

Identities/alteridades y representaciones y prácticas de ciudadanía

Autores:

**Prof. Esp. Graciela Capodoglio**

**SH. Prof. Esp. Claudio Spinzi**

**Lic. Esp. Ariel Canabal**

Institución:

**CTERA- Univ. del Comahue. Instituto Atletico Pilar.  
Asoc. Patrimonio Natural.**

**CTERA- Univ. del Comahue. Instituto Atletico Pilar.  
Asoc. Patrimonio Natural.**

**UNTREF. Instituto Atletico Pilar.**

La realidad social y política latinoamericana presenta permanente desafíos a las instituciones educativas. Un mundo globalizado, una sociedad fragmentada y procesos socio-económicos culturales exogámicos son el contexto en el que la Educación formal en los distintos países debe construir y reconstruirse. Dentro de estas cuestiones macro, nos parece oportuno compartir algunas experiencias que en un trabajo de redes y vínculos flexibles se vienen desarrollando en la Argentina, mas precisamente en el 3er cordón de la provincia de Bs. As. en el que propuestas, que podríamos enmarcar dentro de la corriente de la ECOPELAGOGIA, redimensionan y superan las antiguas formas de proyectos y experiencias aisladas para empapar en un trabajo compartido de ONG e instituciones educativas en desarrollos de mas largo aliento y por ende mas eficaces para la formación de conciencia ecológica y a la vez de compromiso ciudadano. La ciudadanía ambiental y la cultura de sustentabilidad serán necesariamente el resultado del quehacer pedagógico que logre conjugar el aprendizaje desde la vida cotidiana. Resignificando en dicho proceso las formas del aprendizaje y al mismo tiempo las formas de vida ciudadana. Intentando que se puedan involucrarse vitalmente y permitiendo de esa forma relaciones directas y percepciones insospechadas que generan interés, compromiso, actitudes positivas, ganas de ser y de vivir. Aprender es mucho más que comprender y conceptualizar: es querer, compartir, dar sentido, interpretar, expresar y vivir.

### Construcción de CIUDADANIA en la escuela y en la Prov. de Bs.As.

Sin lugar a dudas la escuela es un espacio político, un espacio en el que la política se plasma en estructuras, diseños y proyectos, con una fuerte impronta ideológica, enmarcada en momentos históricos sociales determinados.

En este sentido ya hace algunos años, se implemento un cambio en la propuesta del nivel secundario de la Prov. de Bs. As. en el que entre otras modificaciones se planteo el dictado de la materia Construcción de Ciudadanía<sup>1</sup> como un espacio diferenciado, curricular, evaluable pero no calificable, que centraría su producción en propuestas de proyectos que surgieran de los adolescentes y la comunidad.

Por otro parte en esa misma línea ya en el 2011 se implementa en 5to año de la nueva secundaria, ya en su ciclo superior una materia específica con el nombre de Ciudadanía y Política.

Ambas acciones junto a otras tendientes a procesos de democratización del gobierno escolar como es la creación de los Acuerdos de convivencia institucionales y sus espacios particulares de debate que son los consejos de convivencia, demuestra una fuerte tendencia, por lo menos en los marcos

---

<sup>1</sup> DGCyE. Diseño de la Materia Construcción de Ciudadanía. Prov. de Bs.As. 2007

normativos, de querer empezar un proceso de horizontalización de las estructuras educativas.

La nueva ley de Ed. Nacional<sup>2</sup> y la Nueva ley Provincial de Educación<sup>3</sup>, enmarcan junto con otras leyes sobre la Niñez<sup>4</sup> todo este proceso que aun no a terminado.

Sin embargo, la Construcción de la Ciudadanía no se juega solo en estas declaraciones formales, ni en espacios mas o menos pautados y explícitos, sino que se juega en experiencia colectivas de participación y en el caso particular de las escuelas secundarias, en equipos docentes y directivos que apuestan a renovar su mirada sobre el adolescente, brindando el espacio para un verdadero compromiso ciudadano.

Es en esta línea que a continuación compartiremos dos experiencias en escuelas de Gestión Privada y una experiencia en escuela de Gestión publica del distrito de Pilar en las que la Construcción de Ciudadanía se plasma desde propuestas de ECOPELAGOGIA y se proyecta más allá de las fronteras<sup>5</sup> escolares.

## **ALGUNAS EXPERIENCIAS**

### **INSTITUTO ATLETICO PILAR "ATALIVA BLANCO"**<sup>6</sup>

En el IAP se desarrollo el proyecto "Curupi Pora" desde una mirada de la Educación Ambiental como el *"proceso por el cual se construyen de forma progresiva los conocimientos que permiten observar, comprender, explicar y evaluar las interrelaciones que se establecen entre la realidad social y el medio físico, para poder intervenir desde la concepción del desarrollo sustentable"*. Así, durante casi una década, desarrollamos actividades que permitieron entretejer las áreas y disciplinas, los niveles y roles; donde cada actor de la comunidad educativa está comprometido.

Desde el momento de la elección de su nombre Curupí Porá<sup>7</sup>, resultado de un trabajo de real participación institucional, en el cual se integraron contenidos de diferentes áreas, articulados desde las Ciencias Sociales, por medio de una elección organizada y promovida por los alumnos. Desde su inicio se considero (incluso antes que el propio diseño curricular) la educación ambiental como un eje transversal, y se planteo inevitablemente un modelo interdisciplinario, el cual va más allá de una organización de contenidos.

---

2 Ley de Educación Nacional 26206/06

3 Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires 13688/07

4 Ley de Protección Integral de los Der. del Niño (NACIONAL) 26.061/05 - Ley de la promoción y protección integral de los derechos de los niños 13298/04 Prov. de Bs.As.

5 Acá utilizamos el concepto "Frontera" siguiendo la línea de Grimson, Alejandro (comp) en "Fronteras, naciones e identidades: La periferia como centro. Bs.As. ediciones La Crujia. 2000

6 El IAP fue fundado por el Club Atlético Pilar de la Prov.de Bs.As. hace 15 años como un modo de llevar a un proyecto educativo los valores que como el Club de 90 años que era en ese momento practicaba. Deportes, Arte y Ecología fueron pilares básicos desde sus inicios.

7 Nombre de un árbol autóctono de la región que significa "duende lindo" en guaraní.

Implica un cambio a nivel institucional, expresado en concepciones epistemológicas, psicológicas y pedagógicas. Siguiendo a Norberto Boggino<sup>8</sup>, diremos que este cambio va desde la lógica de la simplicidad, propia de una concepción mecanicista y determinista, hacia la lógica de la complejidad<sup>9</sup>.

Metodológicamente se decidió seguir a las recomendación de la UNESCO y el PNUMA<sup>10</sup> que sostienen que "la educación ambiental es fundamentalmente un proceso de resolución de problemas que involucra a una **filosofía holística**" y desde esa mirada se plantearon estrategias que posibilitaran entre otras<sup>11</sup> :

- Contextualizar los contenidos y los objetivos. Es decir, asegurar la relación de actividades de enseñanza - aprendizaje con la vida real y con los problemas del entorno.
- Potenciar el conocimiento del medio natural y social, incorporando como recurso y propiciar que el proceso de enseñanza / aprendizaje incida en su mejora. Por ello deberá fomentar el trabajo de campo.
- Plantear situaciones en las que se relacione la realidad local, con la mundial, con la intención de que los alumnos puedan pensar globalmente y actuar localmente.
- Promover los valores y las actitudes de respeto para un desarrollo del medio ambiente equilibrado.
- Promover situaciones para desarrollar la sociabilidad en diferentes ámbitos dentro y fuera de lo "escolar" tanto de alumnos como de sus familias.

El Proyecto Curupi plantea líneas de acción en lugar de ejes temáticos, que se entrecruzan en múltiples dimensiones, constituyendo una red. estructurandose en tres subproyectos partiendo de dos ejes de acción:

### **Eje del Perfeccionamiento docente**

**Eje del trabajo con alumnos:** En cada uno de los Niveles (Inicial/EPB/Secundario) se realizan actividades que permiten un trabajo espiralado donde, tanto alumnos como docentes y la comunidad educativa en general puede participar en las diversas acciones. Los subproyectos que son flexibles y han adquirido en estos años distintas formas podrían englobarse en:

Biodiversidad<sup>12</sup>

Consumo y residuo<sup>13</sup>

Trabajo comunitario<sup>14</sup>

---

8 Boggiano, Norberto, Avendaño F (comp.)- La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Homo Sapiens. 2000

9. Morin Edgar Los siete saberes UNESCO 1999

10 Prog. de las N. Unidas para el medio ambiente <http://www.pnuma.org/deramb/index.php>

11 Enciclopedia General de la Educación. Océano. España. 1999

12 La utilización de nombres de especies arbóreas nativas para identificar cursos de distintos niveles ha permitido la plantación de ejemplares de esas especies, el estudio de las mismas, su cultivo y donación, la búsqueda y creación de literatura a partir de ellas con ese material de descarte se realizan murales, esculturas. en los que la temática apunta a los animales autóctonos en riesgo de extinción

13 A partir de que creemos que "la crisis de pobreza, desigualdad y medio ambiente están interrelacionadas y todas se vinculan con el consumo"

como plantea Leonard, Annie. Es que consideramos imprescindible un accionar que nos lleva a plantear la necesidad de analizar los roles de consumidor y ciudadano poniendo a cada uno en su justa magnitud. Desde esta perspectiva se destaca el accionar en las 3R, Reducir, Reutilizar y Reciclar, recordando que este último es sólo una alternativa válida cuando se hayan cumplido con los ítems anteriores.

Logrando en estos años mayor participación una fuerte tendencia a proyectar trabajo y concientización por fuera del ámbito escolar propiamente dicho.

### Escuela Comunitaria de Villa Astolfi (Villa Astolfi, Pilar)

Entender un trabajo de Ecopedagogía y ciudadanía en “La Comunitaria”<sup>15</sup> implica pensar la escuela misma. Originariamente nace como escuela primaria privada situada en un barrio periférico del Municipio de Pilar que ante su cierre definitivo allá por el 2001 es recuperada por una asociación de padres y docentes del barrio. En un verano se consigue un predio cercano y con el esfuerzo del trabajo de los vecinos se logran construir 3 aulas y así da comienzo el proyecto. Hoy después de 9 años de funcionamiento recién se consigue un aporte parcial de parte del Estado por medio de una subvención, ya que esta la fecha los docentes solo cobraban una parte (a veces menos del 40 % de su sueldo). Repensar la escuela como un ámbito de derecho inalienable de los niños y un espacio laboral para los adultos fue desde el comienzo un eje vertebrador de las prácticas, superando un contexto adverso<sup>16</sup>, y las múltiples vulnerabilidades<sup>17</sup> que la comunidad toda padecía.

La adquisición de los espacios institucionales para transformarlos en “Lugares”<sup>18</sup> de aprendizajes es aun hoy motor de las relaciones de los diferentes actores sociales que integran una escuela extensa, abarcativa, inclusora. Los proyectos elaborados a partir de las propuestas e inquietudes de estos diversos actores fueron conformando no solo la propuesta de trabajo de extensión; sino que articulan los contenidos curriculares usando como recursos principales el “material humano”, el más valioso e invaluable.

En la actualidad están en marcha proyectos de reciclado, reutilización y mobiliario educativo. Este año dará comienzo el proyecto de vivero de autóctonas y escuela para padres. Todos los proyectos se entrecruzan con el acompañamiento de otras problemáticas y encuentran en el espacio formal de Construcción de Ciudadanía un territorio en donde concretarse o “construir” siempre de una manera colectiva.

### ES Nro 9

---

14 Difusión y relaciones interinstitucionales en jornadas y actividades permanentes con Asociación Patrimonio Natural, Reserva Natural del Pilar, A Limpiar el Mundo, etc. Desarrollo de cursos y jornadas abiertas a la comunidad local para la difusión de nuevas formas de ver el mundo que nos rodea y así poder lograr cambios profundos y definitivos que permitan un privilegiar la justicia y la equidad social con la participación y compromiso de los ciudadanos para lograr cambios en los gobiernos y los empresarios.

15 Es el nombre con el que se identifica a la escuela en la comunidad y en Pilar en general

16 Por citar algo ya clásico: CANTERO G. Comp: “Gestión escolar en condiciones adversas”. Bs.As. Santillana. 2001

17 Podemos aproximarnos a varias formas de considerar la “vulnerabilidad” en “Definiciones de Vulnerabilidad” Serie Planeamiento, Investigación, Estadística.Nro 3 Dirección Prov. de Planeamiento. Prov. de Bs.As.

18 Auge Marc. Los “No” Lugares: Espacios de Anonimato. Gedisa Barcelona 2000 5ta Edición versión digital <http://designblog.uniandes.edu.co/blogs/dise2609/files/2009/03/marc-auge-los-no-lugares.pdf> acceso al 4/2011.

Esta tercera experiencia surge hace algunos años en una escuela de la periferia del partido de Pilar en la ciudad de Fátima. La Nro. 9 o la escuela de "DONATO" (que es el nombre del director) es una escuela "grande" y "joven" de tres turnos, y varias secciones. La experiencia en este caso encuentra su tronco en los terceros años de secundario (antiguos 9nos) y en los terceros de Polimodal que tenían por opción institucional una ECI (Espacios Curricular Institucional) de ECOLOGIA. Desde allí y con un esfuerzo que empezó desde algunos profesores y fue apoyado por la dirección se desarrollan acciones para trabajar teórica pero sobre todo prácticamente los aspectos básicos de proyectos ambientales.

La particularidad de una población formada en su mayor parte por chicos y familias de "cartoneros" genero un desafío de revalorizar esa actividad y potenciarla no solo con lo que cotidianamente realizan de "recolectar" sino animándose a "clasificar" mas y mejor y sobre todo a procesos de "reutilización". En esta línea se llevo con mucho trabajo comunitario y con el apoyo de una ONG de la zona, la Asociación Patrimonio Natural<sup>19</sup>. A la elaboración de un proyecto de ordenanza para presentar al Consejo Deliberante para promover una prueba piloto de micro-emprendimiento de reciclado para la ciudad de Fátima.

Todas estas acciones seguramente impactan en la conciencias de jóvenes y adultos que ejercitan su ciudadanía maltrecha y van descubriendo espacios y caminos más dignos, protagónicos y comprometidos, que los proyectan como en muchos casos de ex-alumnos a nuevos horizontes incluso profesionales.

### Hacia una mirada de la SECUNDARIA desde la ECOPELAGOGIA y el compromiso CIUDADANO

El trabajo conjunto de profesionales de la educación y especialistas en Educación ambiental, junto con el marco de instituciones flexibles, abiertas al desafío y comprometidas con estos ideales, nos parece valioso de compartir como camino de construcción. En definitiva es reflexionar sobre una visión educativa holística que conlleva a la interdependencia planetaria, la congruencia del bienestar personal y global y la responsabilidad de vivir en armonía en el cosmos y la naturaleza, de la que se desprende la construcción de ciudadanía latinoamericana asentada en raíces sólidas y con pulmones amplios para gritar fuerte la necesidad de un cambio y un compromiso en esos temas. La secundaria a pesar de ser en un tiempo de profundas transformaciones y grandes desafíos, será realmente "nueva" cuando las practicas institucionales puedan realizarse como ocurre en las tres experiencias descritas. Practicas que se generan desde cualquier actor de la institución, pero que por su modo de realizarse, aglutinan y comprometen vitalmente a

---

<sup>19</sup> Dicha ONG se encuentra a cargo del cuidado y manejo de la Reserva Natural del Partido,

otros, hasta aproximarse a “un todo”, es en ese momento en que el “No lugar” de la rutina y de la alineación se vuelve “LUGAR”, en donde a pesar de la pobreza o de la soledad, los jóvenes encuentran sentido en un hacer para otros (otros a veces muy parecidos a ellos mismos y a veces no), que de a poco compromete también a los adultos.

La ciudadanía no es como dijimos algo “teórico”, las practicas y los proyectos de los que hablamos distan muchos de estar plenamente realizados, y queda muchísimo por hacer en ellos, por eso aun están “vivos” y latiendo...

- La ECOPEDAGOGIA es sin lugar a dudas un buen camino para construir “ciudadanos comprometidos” en primer lugar con ellos mismos, y en luego con su comunidad y su país, su continente, su mundo... ... Ese es seguramente el desafío de los desafíos, formar ciudadanos del mundo, que luchen por un mundo que no muera, y que florezca para todos y para el futuro.