

**Participación, sus obstáculos y posibilidades. Una experiencia con la Asociación
Civil de Pequeños Productores de Colonias Unidas – Chaco**

Eje 2

Problemáticas y desafíos regionales en contextos de desigualdad y dominación

Autores

Beatriz Ortiz

Cinthia Amud

Pedro Guasti

Yamila Liva

Institución

**Universidad Nacional del Nordeste - Facultad de Humanidades y Facultad de
Ciencias Económicas**

El Proyecto de extensión universitaria denominado *“Educación para el fortalecimiento del Asociacionismo y la Participación Social. Una experiencia con la Asociación Civil de Pequeños Productores de Colonias Unidas – Chaco”*, ha sido desarrollado a partir del año 2009 y busca propiciar el aprendizaje de docentes y alumnos de un equipo extensionista de la Facultad de Humanidades y Facultad de Ciencias Económicas e integrantes de la Comisión Directiva de la Asociación Civil de Pequeños Productores de Colonias Unidas – Chaco - con los que aprendemos en acciones no escolarizadas.

Para describir y analizar esta experiencia educativa recuperamos las dimensiones de análisis propuestas por Sirvent, M. T. (2006) quien define a las actividades educativas en ámbitos de más allá de la escuela, según su grado de formalización, considerando las dimensiones socio-política e institucional.

Desde la dimensión socio-política y normativa, este proyecto se enmarca dentro del estatuto de la Universidad Nacional del Nordeste, el cual establece que los fines primordiales de la institución son: la generación de conocimiento; la formación; y la extensión de su acción y servicios a la comunidad a la que pertenece, atendiendo a las problemáticas y necesidades de la región. Para desarrollar estas acciones la Universidad cuenta con una Secretaría General de Extensión Universitaria (SGEU). Su función es coordinar acciones orientadas a la inserción y participación en el medio, para generar mecanismos participativos que posibiliten la construcción de soluciones frente a la profundización del desempleo y la marginalidad económica y social.

En este marco la Extensión Universitaria se define como el conjunto de actividades conducentes a identificar los problemas y demandas de la sociedad y su medio, que apunten a coordinar las correspondientes acciones de transferencia de conocimiento, reorientando y recreando actividades de docencia e investigación a partir de la interacción con ese contexto.

En el siguiente fragmento de una entrevista realizada a la co-directora, se expresa la concepción de extensión que orienta el desarrollo de este Proyecto educativo:

La Extensión es servicio a la comunidad, acompañamiento y trabajo en proyectos que la comunidad quiera realizar. No llevarles capacitación, no llevarles transferencia de servicios...Está explícito en el estatuto de la universidad que esta es una función que debe operar como ámbito de aprendizaje de alumnos y profesores. Tiene un status importantísimo, porque es otro ámbito de aprendizaje.

Desde su dimensión institucional esta experiencia educativa se caracteriza por desarrollarse en la Asociación civil “Unión de Pequeños Productores de Colonias Unidas (UNPEPROCU) 14 de Julio”. Esta institución fue creada el 2 de abril de 2007 posee Personería Jurídica y cuenta con 40 asociados aproximadamente y una Comisión Directiva de 15 miembros. Integra la Mesa “Pueblos Unidos” del Proyecto de Desarrollo Territorial, compuesta por otras asociaciones de pequeños productores de Colonia Elisa y Capitán Solari, por representantes de los Municipios de estas localidades, del Parque Nacional Chaco, INTA, Programa Social Agropecuario, INCUPO y el Ministerio de la Producción de la Provincia, entre otras.¹

Un concepto central para el análisis de estas experiencias educativas es el de Asociación Voluntaria. Según Giner (1998) estas organizaciones se caracterizan por ser un grupo artificial de personas que comparten y defienden intereses comunes, que tienen un carácter específico y poseen un mínimo de permanencia y organización. Su elemento central es la figura del voluntario y su objetivo no es la obtención de beneficios económicos, lo cual las diferencia de sociedades de carácter mercantil. Implicarse en una Asociación Voluntaria supone convertir un interés particular y privado en algo compartido, comunitario y público. Su ubicación socio política y las funciones que desempeña están condicionados por el tipo de Estado que se propicia desde el poder político.

¹ Fragmento del Proyecto de Extensión: “Educación para el fortalecimiento del Asociacionismo y la Participación Social. Una experiencia con la Asociación Civil de Pequeños Productores de Colonias Unidas – Chaco”.

En el estatuto de la Asociación UN.PE.PRO.C.U. se establece que sus fines son: promover el desarrollo personal, laboral y educativo de sus asociados, con la participación activa del núcleo familiar. Para lograr este propósito la capacitación se constituye en una herramienta fundamental, que contribuye a determinar necesidades básicas insatisfechas, priorizando los principales problemas y limitaciones que los pequeños productores emprendan.

Búsquedas y estrategias para una participación real

El trabajo conjunto entre la comisión directiva de la Asociación UNPEPROCU 14 de julio y el equipo de extensión de la Universidad comenzó en el año 2007 mediante la realización de reuniones de diagnóstico participativo, a través de las cuales se identificaron necesidades vinculadas al aspecto organizativo y participativo.

Entendemos la participación, como participación real. Según Sirvent (1999), la misma se basa en la acción concreta en alguna instancia de toma de decisiones sobre la base de un conocimiento cabal de los temas en cuestión, que denota modificaciones en torno a quién decide, qué se decide y a quién se beneficia. Sirvent diferencia este tipo de participación de la denominada participación simbólica, la cual se refiere a acciones que ejercen poca o ninguna influencia, y que generan (...) la ilusión de un poder inexistente. Es una participación sin conocimiento, lo cual facilita la manipulación y va llevando gradualmente al desgaste, la desconfianza, la incredulidad.”

Varios de los actuales socios de “*la 14*” habían sido miembros de una asociación mayor, traían una experiencia marcada por la participación simbólica. Habían experimentado la ausencia de participación real y representatividad. Este fue el motor para la creación de una nueva Asociación que nucleara a los pequeños productores de Colonias Unidas.

A pesar de estos antecedentes los miembros de “*la 14*” continuaban valorando las posibilidades de la organización y el trabajo en conjunto, con un sentido democrático.

Algunos de ellos expresaban:

- *“Queremos darle con ustedes fuerza, empuje a la asociación... en la Mesa² se rieron porque les dije necesitamos una organización nueva que no se vuelva vieja...”*

La conducta de la organización colectiva organizada se vincula con las necesidades y problemas percibidos como comunes. La desvalorización individual de algunos miembros, se contrarresta con la fortaleza como asociación: *“si estamos solos no conseguimos lo mismo que todos juntos”³.*

La reflexión, eje para reconocer problemas, explicarlos y buscar alternativas para enfrentarlos

Nuestra intervención como equipo extensionista universitario en las problemáticas de la asociación de pequeños productores tiene un propósito educativo, de construcción de conocimiento conjunto para atender problemas y necesidades sociales objetivas no resueltas. Esta se orienta por el Método Pedagógico de Entrenamiento Mental, de Joffre Dumazedier ⁴; este método de educación de adultos está basado en la capacitación para el análisis de la realidad, el desarrollo de la expresión y la comunicación.

Con el objetivo de la formación de sujetos activos, se propone enseñar a pensar científicamente a partir del análisis y problematización de la realidad y las condiciones de vida del sujeto, explicarla en sus causas y consecuencias, buscar alternativas para intervenir en ella.

Nuestras Jornadas de trabajo con la Asociación están guiadas por estos propósitos y actividades. En ellas se identificaron las demandas (1er paso del método) a partir del

² Hace referencia a la Mesa “Pueblos Unidos” del Proyecto de Desarrollo Territorial, integrada por representantes de otras Asociaciones y Organismos Gubernamentales.

³ Miembro de la comisión directiva. 19-12-09.

⁴ Chosso, J.F., Herfray, C., Dumazedier J. (2002) *Acerca del método pedagógico del Entrenamiento mental*. Cuadernos de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

análisis de sus necesidades, su descripción, la percepción de los aspectos y puntos de vista comprometidos, el significado que le atribuyen. Entre otras necesidades se plantearon la necesidad de orientación para la elaboración de criterios en la distribución de recursos y la problemática del agua.

Respecto de esta última, por ejemplo, el análisis se concentró en la explicación del hecho o fenómeno, detectando la falta de previsiones ante su carencia o abundancia, en la búsqueda de causas y consecuencias (2do. paso del método).

El análisis dio paso a la elaboración de alternativas a partir de operaciones ligadas a la acción (3er paso del método) desde la contrastación entre lo deseable y lo posible. Así como un torbellino surgieron las propuestas, como la de la capacitación en el manejo del agua como una necesidad.

De esta manera los asociados se encaminan a partir del pensamiento reflexivo a la posibilidad de superar un pensamiento naturalizado de la pobreza y la injusticia⁵ y hacia una *participación real*, la que se ejerce interviniendo en el proceso de toma de decisiones de la política institucional, en sus metas y estrategias para llevarlas a cabo, en la implementación y evaluación de las mismas, es decir, en todos los procesos de la vida institucional.

Logros, desafíos y nuevos proyectos

Tras este recorrido de descripción y análisis de las experiencias desarrolladas, presentamos a continuación una síntesis de los principales logros realizados por la Asociación y de los nuevos desafíos que se presentan, como consecuencia de los cambios internos y de los nuevos escenarios que inciden en el accionar de la organización.

⁵ Sirvent, M.T. *Múltiples pobrezas, violencia y educación*. En: Izaguirre, I. (coord. y comp.) *Violencia social y derechos humanos*. Buenos Aires, Eudeba, p.202.

La **Asociación 14 de Julio** es reconocida en la zona como una organización comprometida con el crecimiento integral de los pequeños productores. Entre los logros realizados destacamos los siguientes:

- Participó con marcado protagonismo en la gestión previa para que el área rural de Colonias Unidas vuelva a tener una EFA⁶ funcionando y actualmente es la responsable de la entidad educativa hasta que obtenga la personería jurídica.
- Se posicionó como fuerte promotora de la electrificación rural lograda el año pasado para 50 familias del lote 7.
- En los períodos de sequía organizó capacitaciones en manejo del recurso agua, gestionó y organizó la realización de perforaciones para las familias más necesitadas.
- Fue seleccionada como administradora de los recursos del proyecto “Aprovechamiento Múltiple sustentable del Monte Nativo en predios de pequeños productores organizados en la zona de amortiguamiento del Parque Nacional Chaco”
- Es representante del lote 7, en resguardo de la fuente de agua localizada en la escuela primaria, ante la contaminación con agroquímicos (por fumigaciones en plantaciones de soja aledañas)
- Elaboración de boletines informativos de las actividades que realiza la asociación.

La realidad de “la 14” es distinta a cuando se estaba iniciando. Desde el punto de vista interno, es cada vez más reconocida, ocupa espacios de poder y asume nuevas responsabilidades con la comunidad y el Estado. De la misma manera se han producido cambios en el contexto como la pavimentación de los caminos más importantes, la instauración de Mesas de Asistencia del gobierno provincial y el establecimiento de los Consorcios Rurales, entre otros. En este nuevo escenario, la comisión directiva sigue reconociendo la escasa participación de los socios. Al mencionar los aspectos que afectan la participación, evidencian una situación más compleja, que no sólo tiene que ver con dificultades en la comunicación interna, sino que incluye: falta de tiempo y de un lugar propio para reunirse; tensiones y conflictos provocados por la participación de la

⁶ Escuela de Familia Agrícola.

asociación en espacios desde donde el Estado asiste a los productores locales, tales como la Mesa Local y los Consorcios Rurales.

BIBLIOGRAFÍA

Chosso, J.F., Herfray, C., Dumazedier J. (2002) *Acerca del método pedagógico del Entrenamiento mental*. Cuadernos de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Estatuto de la Universidad Nacional del Nordeste

Giner, S. , Lamo, E. y Torres, C. (eds.). (1998) *Diccionario de Sociología*. Madrid, Alianza.

Sirvent, M. T. Et. al. (2006) *Revisión del concepto de educación no formal*. “Cuadernos de cátedra de Educación no Formal”. Buenos Aires, OPFYL, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

----- (2001) *Participación social, clubes deportivos y educación*. Entrevista. En: Revista Digital. Educación Física y Deportes.

----- (1999) *Cultura popular y participación social. Una investigación en el barrio de Mataderos (Buenos Aires)*. UBA-Miño y Dávila.

----- (1998) *Múltiples pobrezas, violencia y educación*. En: Izaguirre, I. (coord. y comp.) *Violencia social y derechos humanos*. Buenos Aires, Eudeba.